



REGIONE DEL VENETO



# PROGETTARE A SCUOLA

## I progetti di Alternanza scuola lavoro



Marina Nostran USP Venezia

# Un progetto formativo

---

- Perché?
- In che modo?
- In quali tempi?
- Con quali costi?
- Con quali risorse?

# La progettazione formativa

---

- In quanto processo logico e d'azione è sempre orientata a conseguire uno scopo
- Non è solo programmazione didattica, ma anche programmazione organizzativa, operativa e valutativa

# La presentazione e la valutazione dei progetti ASL e ASL in IFS

- ◆ Nota del Direttore Generale definisce **standard di progetto** e **schede di progettazione**
- ◆ Costituzione di un'apposita **Commissione interistituzionale** composta, di norma, dai referenti provinciali dell'Alternanza Scuola – Lavoro e dai rappresentanti della Regione Veneto, delle Province, delle Camere di commercio e delle Associazioni di categoria
- ◆ Valutazione dei progetti secondo **criteri e punteggi indicati** nella nota del Direttore Generale

# Indicatori per l'analisi e la valutazione di progetto

---

- Esistenza di un ampio coinvolgimento della realtà scolastica
- Esistenza di un'ampia rete che colloca il progetto nel territorio e attiva una sinergia di risorse
- Esplicitazione chiara degli obiettivi, degli strumenti, delle risorse messe in campo, dei criteri di valutazione
- Attenzione all'incremento di competenze e alla professionalizzazione degli insegnanti e dei diversi soggetti coinvolti
- Sviluppo di innovazione didattica e metodologica
- Produzione di documentazione adeguata e generazione di condizioni di riproducibilità dell'esperienza

# La valutazione dei progetti ASL e ASL in IFS

<b>Criteria</b>	<b>Parametri</b>
<b>Risposta culturale alle esigenze formative di allievi e territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ rilevazione dei bisogni formativi in relazione agli studenti ed in rapporto al territorio di riferimento</li></ul>
<b>Risposta organizzativa della scuola e ottimizzazione delle risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ implementazione dell'esperienza ASL all'interno dell'Istituto</li><li>□ monte ore destinato all'Alternanza in contesto lavorativo</li><li>□ accuratezza/coerenza nell'esplicitazione dei ruoli</li></ul>
<b>Impianto pedagogico didattico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ accuratezza con cui è descritta l'equivalenza formativa</li></ul>
<b>Valorizzazione dei contesti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ coinvolgimento della Formazione professionale nella progettazione e nella gestione delle esperienze</li><li>□ coinvolgimento delle aziende</li></ul>
<b>Processo valutativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ descrizione delle metodologie e degli strumenti per monitoraggio e valutazione</li></ul>

# I punti di attenzione

---

- ❑ **Analisi dei bisogni:** quali strumenti di rilevazione? Quali dati raccolti?
- ❑ **Equivalenza formativa:** esplicitazione dell'organizzazione del curriculum (come il progetto si integra con le attività didattiche?)
- ❑ **Tempi:** coerenti con gli obiettivi?
- ❑ **Ruoli organizzativi:** chi fa cosa?
- ❑ **Valutazione:** del progetto? valutazione degli esiti degli alunni?

# Analisi dei bisogni

---

<p><b>ES.:</b> <b>Bisogni formativi degli studenti cui il progetto intende dare risposta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Sono stati rilevati specifici bisogni formativi cui si intende dare risposta con il progetto?</li><li>▣ Con quali strumenti sono stati rilevati?</li><li>▣ Quali dati sono stati raccolti?</li><li>▣ Quali sono stati i bisogni evidenziati?</li></ul>
<p><b>ES.:</b> <b>Bisogni formativi del territorio cui il progetto intende dare risposta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Sono stati rilevati specifici bisogni formativi cui si intende dare risposta con il progetto?</li><li>▣ Con quali strumenti sono stati rilevati?</li><li>▣ Quali dati sono stati raccolti?</li><li>▣ Quali sono stati i bisogni evidenziati?</li></ul>



# Publicizzazione del progetto

---

Quali modalità di comunicazione e sensibilizzazione sono previste nei confronti dei diversi destinatari (Organi Collegiali, studenti, famiglie, territorio ...)?

Destinatari	Modalità di coinvolgimento
1. <b>es. famiglie</b>	✕ <b>riunioni di presentazione delle attività, riunioni in itinere.....</b>
2.	✕
3.	✕

# La valutazione degli studenti

## I risultati di apprendimento

---

<b>abilità/competenze da verificare/valutare</b>	<b>indicatori</b>	<b>chi lo fa</b>	<b>come/quando</b>

# Le risorse

---

- Umane
- Finanziarie
- Attrezzature

# La tempistica

---

- Quanto dura il progetto?
- Quanto le varie fasi?

Predisporre un gaant consente di controllare il rispetto dei tempi programmati e di introdurre eventuali correttivi!

# Il monitoraggio

---

La parola "*monitoraggio*" indica un procedimento di osservazione e registrazione di un processo, mirato a raccogliere dati quantitativi e qualitativi per comprendere meglio un fenomeno o la realizzazione di un progetto.

Prevede la raccolta, durante il processo, di dati e d'informazioni utili per tenere sotto controllo le fasi operative e decidere come procedere o come ri-orientare la progettazione

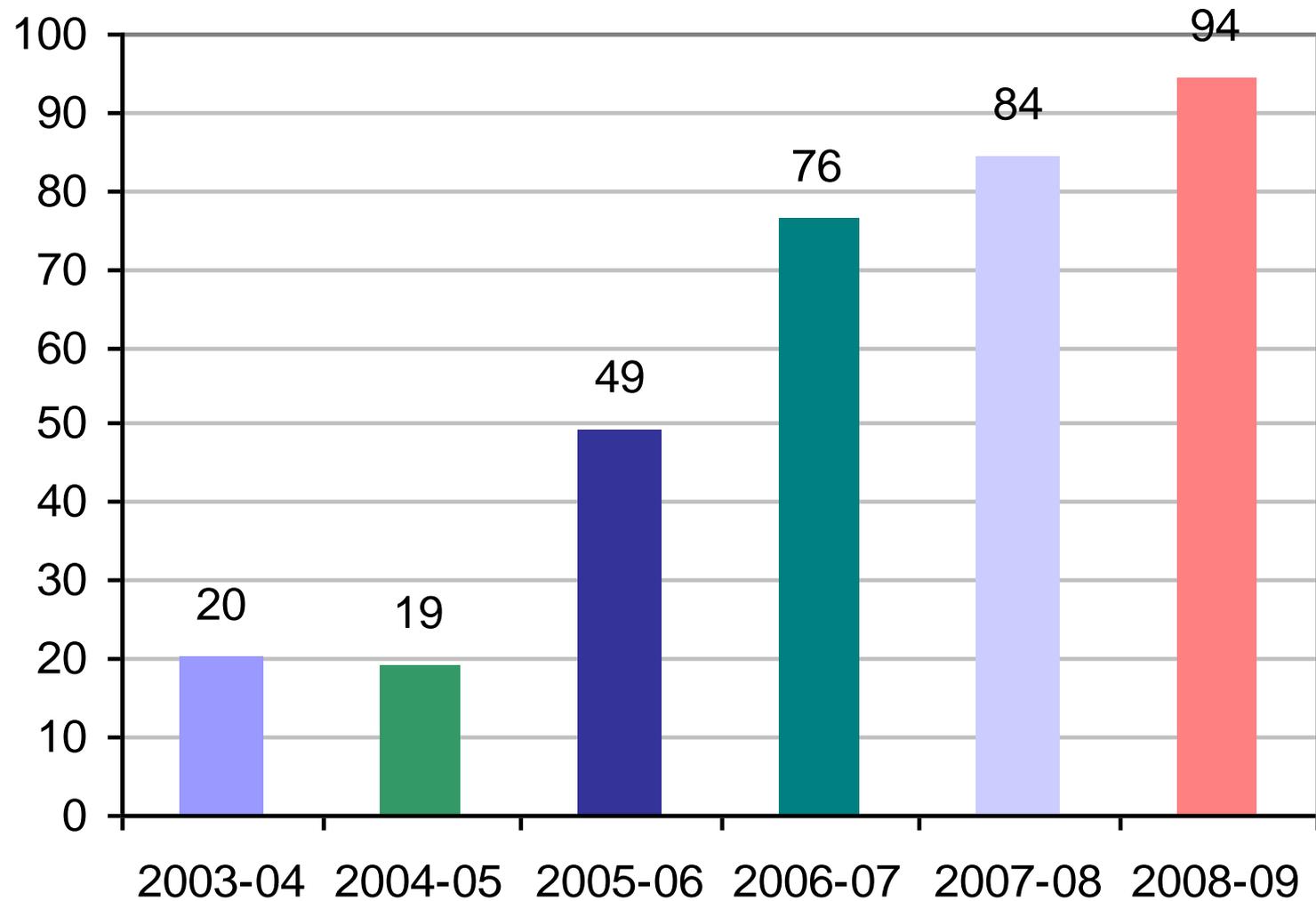
# Il ruolo del monitoraggio

---

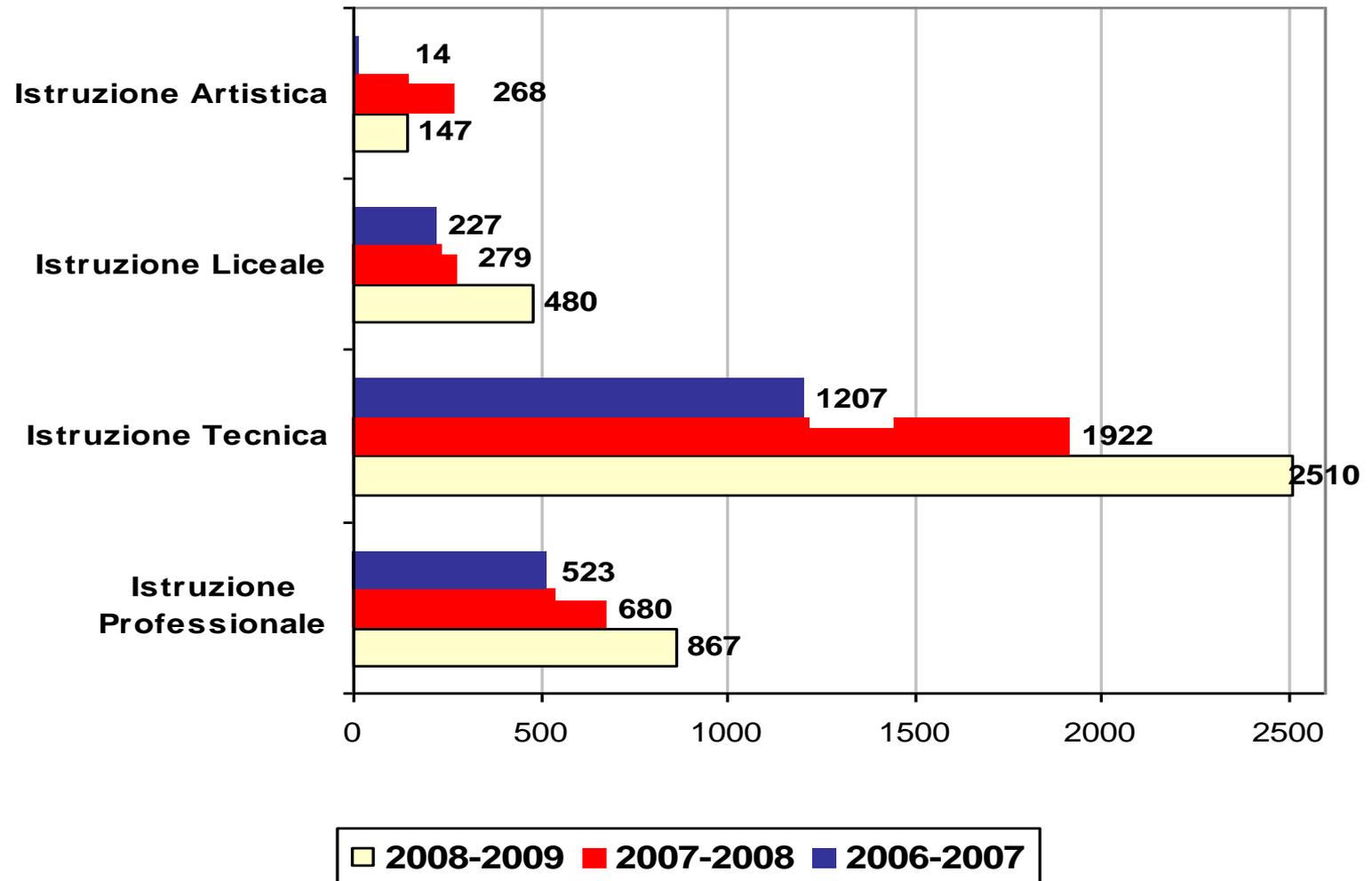
Il monitoraggio ha il ruolo di tenere sotto controllo, in maniera strutturata e con step ricorrenti e prefissati, tutta la durata del progetto allo scopo di:

- **evidenziarne l'andamento;**
- **registrare gli scostamenti** tra quanto si sta realizzando e quanto è stato previsto;
- **informare gli attori del sistema di monitoraggio** (destinatari, beneficiari, fruitori, controllori) **circa le criticità** che di volta in volta si presentano per cercare le soluzioni più opportune.

# L'ASL e gli istituti



# L'ASL e gli studenti



# Fonti

---

- Armone, Di Mauro, Progettare a scuola, Carrocci Faber, 2006