



REGIONE DEL VENETO



PROGETTARE A SCUOLA

I progetti di Alternanza scuola lavoro



Marina Nostran USP Venezia

Un progetto formativo

- Perché?
- In che modo?
- In quali tempi?
- Con quali costi?
- Con quali risorse?

La progettazione formativa

- In quanto processo logico e d'azione è sempre orientata a conseguire uno scopo
- Non è solo programmazione didattica, ma anche programmazione organizzativa, operativa e valutativa

La presentazione e la valutazione dei progetti ASL e ASL in IFS

- ◆ Nota del Direttore Generale definisce **standard di progetto** e **schede di progettazione**
- ◆ Costituzione di un'apposita **Commissione interistituzionale** composta, di norma, dai referenti provinciali dell'Alternanza Scuola – Lavoro e dai rappresentanti della Regione Veneto, delle Province, delle Camere di commercio e delle Associazioni di categoria
- ◆ Valutazione dei progetti secondo **criteri e punteggi indicati** nella nota del Direttore Generale

Indicatori per l'analisi e la valutazione di progetto

- Esistenza di un ampio coinvolgimento della realtà scolastica
- Esistenza di un'ampia rete che colloca il progetto nel territorio e attiva una sinergia di risorse
- Esplicitazione chiara degli obiettivi, degli strumenti, delle risorse messe in campo, dei criteri di valutazione
- Attenzione all'incremento di competenze e alla professionalizzazione degli insegnanti e dei diversi soggetti coinvolti
- Sviluppo di innovazione didattica e metodologica
- Produzione di documentazione adeguata e generazione di condizioni di riproducibilità dell'esperienza

La valutazione dei progetti ASL e ASL in IFS

Criteria	Parametri
Risposta culturale alle esigenze formative di allievi e territorio	<ul style="list-style-type: none">□ rilevazione dei bisogni formativi in relazione agli studenti ed in rapporto al territorio di riferimento
Risposta organizzativa della scuola e ottimizzazione delle risorse	<ul style="list-style-type: none">□ implementazione dell'esperienza ASL all'interno dell'Istituto□ monte ore destinato all'Alternanza in contesto lavorativo□ accuratezza/coerenza nell'esplicitazione dei ruoli
Impianto pedagogico didattico	<ul style="list-style-type: none">□ accuratezza con cui è descritta l'equivalenza formativa
Valorizzazione dei contesti	<ul style="list-style-type: none">□ coinvolgimento della Formazione professionale nella progettazione e nella gestione delle esperienze□ coinvolgimento delle aziende
Processo valutativo	<ul style="list-style-type: none">□ descrizione delle metodologie e degli strumenti per monitoraggio e valutazione

I punti di attenzione

- ❑ **Analisi dei bisogni:** quali strumenti di rilevazione? Quali dati raccolti?
- ❑ **Equivalenza formativa:** esplicitazione dell'organizzazione del curriculum (come il progetto si integra con le attività didattiche?)
- ❑ **Tempi:** coerenti con gli obiettivi?
- ❑ **Ruoli organizzativi:** chi fa cosa?
- ❑ **Valutazione:** del progetto? valutazione degli esiti degli alunni?

Analisi dei bisogni

<p>ES.: Bisogni formativi degli studenti cui il progetto intende dare risposta</p>	<ul style="list-style-type: none">▣ Sono stati rilevati specifici bisogni formativi cui si intende dare risposta con il progetto?▣ Con quali strumenti sono stati rilevati?▣ Quali dati sono stati raccolti?▣ Quali sono stati i bisogni evidenziati?
<p>ES.: Bisogni formativi del territorio cui il progetto intende dare risposta</p>	<ul style="list-style-type: none">▣ Sono stati rilevati specifici bisogni formativi cui si intende dare risposta con il progetto?▣ Con quali strumenti sono stati rilevati?▣ Quali dati sono stati raccolti?▣ Quali sono stati i bisogni evidenziati?

Publicizzazione del progetto

Quali modalità di comunicazione e sensibilizzazione sono previste nei confronti dei diversi destinatari (Organi Collegiali, studenti, famiglie, territorio ...)?

Destinatari	Modalità di coinvolgimento
1. es. famiglie	✕ riunioni di presentazione delle attività, riunioni in itinere.....
2.	✕
3.	✕

La valutazione degli studenti

I risultati di apprendimento

abilità/competenze da verificare/valutare	indicatori	chi lo fa	come/quando

Le risorse

- Umane
- Finanziarie
- Attrezzature

La tempistica

- Quanto dura il progetto?
- Quanto le varie fasi?

Predisporre un gaant consente di controllare il rispetto dei tempi programmati e di introdurre eventuali correttivi!

Il monitoraggio

La parola "*monitoraggio*" indica un procedimento di osservazione e registrazione di un processo, mirato a raccogliere dati quantitativi e qualitativi per comprendere meglio un fenomeno o la realizzazione di un progetto.

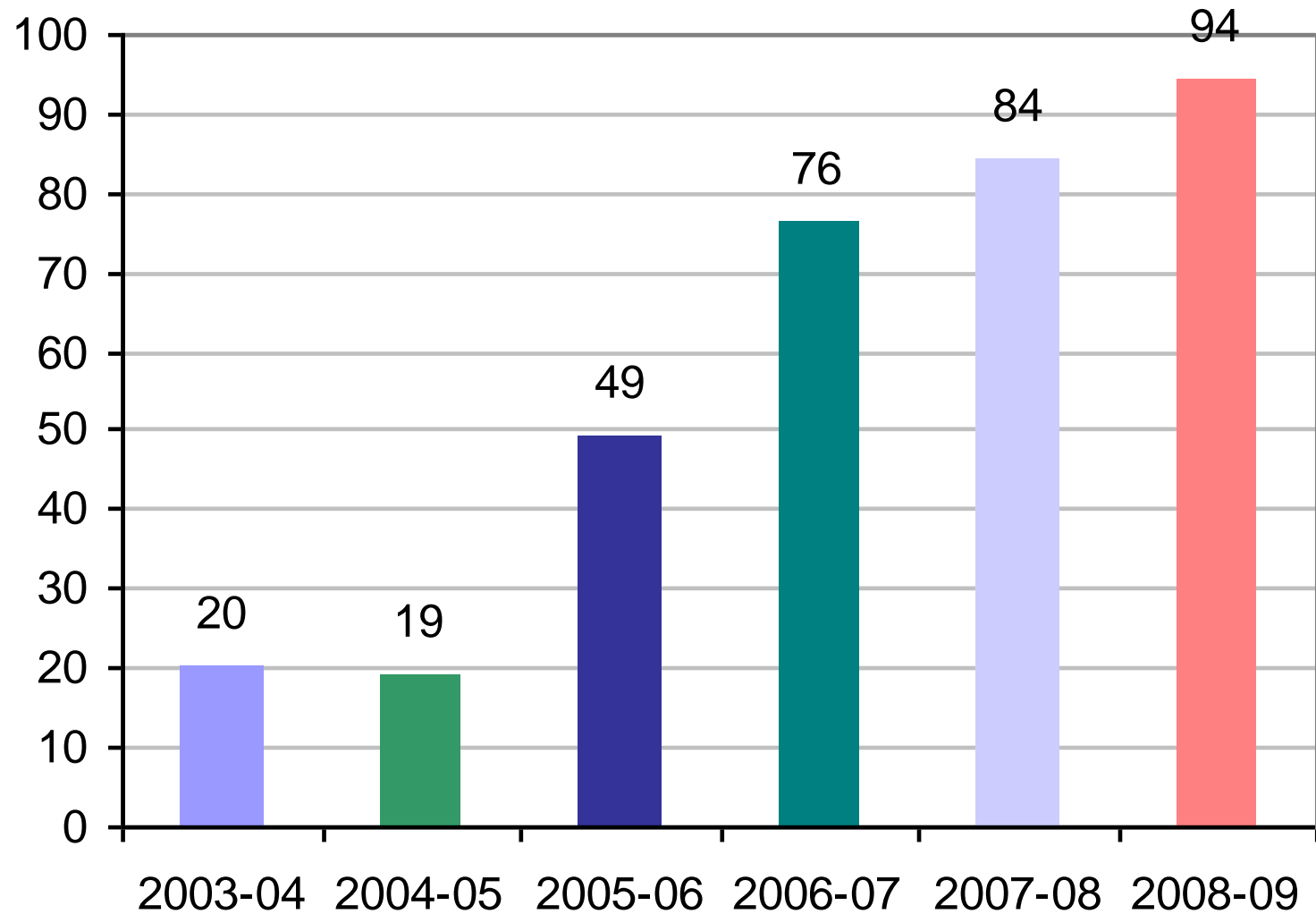
Prevede la raccolta, durante il processo, di dati e d'informazioni utili per tenere sotto controllo le fasi operative e decidere come procedere o come ri-orientare la progettazione

Il ruolo del monitoraggio

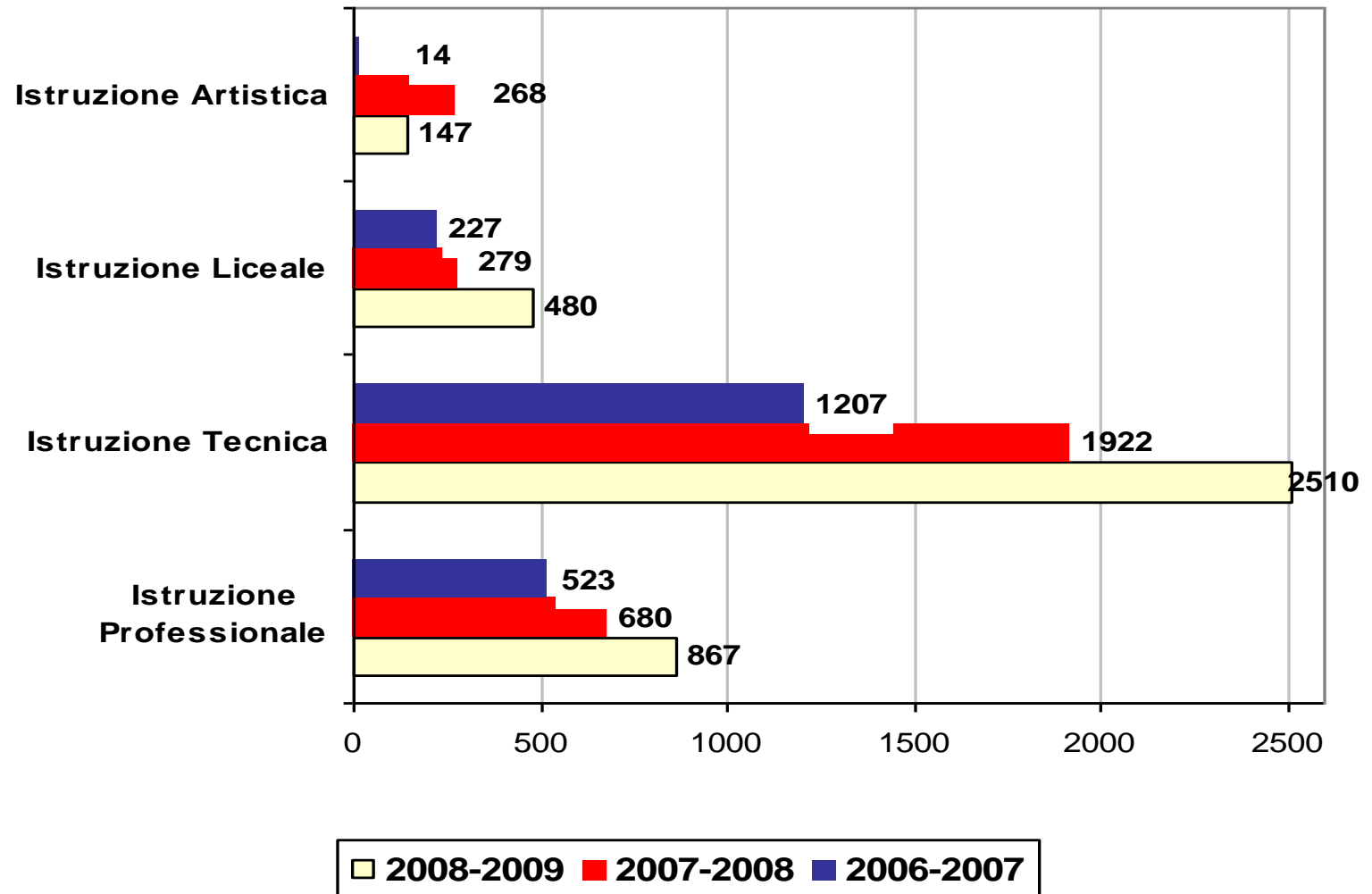
Il monitoraggio ha il ruolo di tenere sotto controllo, in maniera strutturata e con step ricorrenti e prefissati, tutta la durata del progetto allo scopo di:

- **evidenziarne l'andamento;**
- **registrare gli scostamenti** tra quanto si sta realizzando e quanto è stato previsto;
- **informare gli attori del sistema di monitoraggio** (destinatari, beneficiari, fruitori, controllori) **circa le criticità** che di volta in volta si presentano per cercare le soluzioni più opportune.

L'ASL e gli istituti



L'ASL e gli studenti



Fonti

- Armone, Di Mauro, Progettare a scuola, Carrocci Faber, 2006